

ОТЧЕТ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА 2019-2020 г.

В этом учебном году мне удалось пройти курсы «Организация социально-педагогической поддержки детства в образовательной среде» для социальных педагогов в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», которые проходили по модулям и заняли 108 часов. Особенно полезны были знания о профилактике суицидального поведения «Специфика детского и подросткового суицида, профилактика и превенция суицидального поведения, работа с аутоагрессией обучающихся». А также «Технологии работы с семьей в образовательной организации, работа с семьей, попавшей в трудную жизненную ситуацию». Буду использовать полученные знания на практике.

В 4 четверти проводилось анкетирование 8-11 классов «На определение индивидуальной профессиональной перспективы». Анализ анкет показал, что 8 классы еще не вполне определились с будущей профессией. Зато 11 определился полностью, а 9 - на 50%. 80% опрошенных знают, что будущая профессия должна приносить удовольствие и неплохой доход. 50% придают большое значение своей будущей семье и видят себя через 10-15 лет успешными деловыми семейными людьми. 50% считают, что лень и плохое здоровье могут помешать в выборе профессии. 60%, хотя и учитывают мнения родителей, но выбор будет за ними. На вопрос «При каких условиях, с вашей точки зрения, жизнь в России изменится к лучшему» ответили только 10% учащихся.

Тимин Максим, учащийся 7 класса, был снят с учета ПДН Канавинского района в апреле месяце. В 4 четверти из-за карантина не проводилось заседания Совета профилактики. Трех ребят из 8 «а» класса: Рябкова Р., Назимова Д., Хламова Д. можно было бы снять с учета ВШУ, т. к. агрессивного поведения у них не наблюдалось.

Обновлен информационный стенд «Куда пойти учиться», где размещена информация от учебных заведений с ярмарки, которая ежегодно традиционно проходит в коммерческом институте и куда успели сходить до карантина с 10-12 классами.

Очень жаль, что нарушилась работа с ПДО, с врачом-наркологом Умновой Т.А., т.к. она уволилась с прежнего места работы. Очень ценны были ее живые беседы с учащимися нашей школы.

Не удалось побывать в Комплексном центре социального обслуживания населения Московского района ни на 8 Марта, ни в День Победы, хотя дети приготовили подарки для ветеранов и выступления.

Работа социального педагога была основана на использовании нормативной базы: Закона «Об образовании в РФ», Конвенции о правах ребенка, Семейного кодекса, Кодекса РФ об административных правонарушениях, Уголовного Кодекса РФ, постановлений Нижегородской области, устава школы.

Старалась развивать следующие профессиональные компетенции эффективного социального педагога: правовую, защитную, карающую, консультирующую, воспитательную, просветительную, мотивирующую, проектирующую, прогнозирующую, профилактирующую, творческую, корректирующую, экспертную, саморазвивающую, взаимодействующую с семьей.

Основными принципами деятельности были: принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном постоянном сотрудничестве с другими работниками учебного учреждения - классными руководителями, учителями, медперсоналом; налаживании связей с социальными институтами, занимающими вопросами социализации учащихся. Принцип личностно-ориентированного подхода, основывающийся на гуманном отношении к личности. Принцип позитивного восприятия и принятия личности, означающий принятие ребенка и взрослого таковыми, каковы они есть. Принцип конфиденциальности, предусматривающий установление отношений открытости, сохранение профессиональной тайны в отношениях. В учебном году выполняла следующие функции: аналитико-диагностическую, для чего проводила изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения. Прогностическую – определение перспектив процесса саморазвития и самовоспитания личности. Организационно - коммуникативную – способствование включению в процесс социального воспитания не только работников школы, но и общественности, населения микрорайона, дворовое окружение ребенка, его родственников. Формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде. Коррекционную – усиление позитивных влияний и нейтрализация негативных влияний социальной среды. Социально-профилактическую и реабилитационную – организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков. Координационно-

организационную – организация социально значимой деятельности детей и подростков в открытой среде, включение учащихся в различные виды полезной деятельности с учетом психолого- педагогических требований. Социально-педагогической поддержке и помощи учащимся – оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении. Охранно - защитную – содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на учащихся. Психотерапевтическую – забота о душевном равновесии ребенка, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния, организации ребенку «ситуации успеха». Посредническую – осуществлении связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка. Действовать в интересах ребенка, улучшать его условия жизни, вмешиваться в семью только тогда, когда существует прямая угроза физическому, психическому здоровью ребенка.

Прошедший учебный 2019-2020 год показал, что работа в школе ведется: организовывались различные мероприятия, способствующие обеспечению сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Цель и задачи деятельности социального педагога включали:

- 1.Профилактику социально опасного поведения несовершеннолетних, их семей. Выявление, учет и защита несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической, психологической и иных видах помощи.
- 2.Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, в семье.
- 3.Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка.

В работе использовались словесные методы: беседа, лекция, рассказ, объяснение, художественное слово, дискуссия. Методы диагностики: тестирование, анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение. Методы воспитания: разъяснение, убеждение, внушение, положительный пример, порицание, похвала, приучение, поощрение и наказание, педагогическое наблюдение, метод содействия и сотворчества, мотивирования и приобщения к действию. Организационно-распорядительные методы: инструктирование,

регламентирование, нормирование, контроль и проверка исполнения, критика. Компьютерные технологии: презентации, фильмы. А также экскурсии, соревнования, концертная деятельность, привлечение волонтеров, мастерклассы, проектная деятельность и др.

Методы работы с семьей: беседа, метод поддержки, метод преодоления конфликта, метод социального патронажа, консультирование, социальная и педагогическая поддержка. Изучались личностные особенности членов семей, контроль за их здоровьем, оказание помощи в получении пособий, психолого-педагогическое консультирование, профилактика асоциально-аморального поведения, организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций, законодательное просвещение.

Изучены особенности личности, социально-бытовые условия, социальное окружение учащихся первых классов совместно с учителями начальных классов: Борисовой С.С., Невוליной С.Ю.

Изучены социальные паспорта классов, составлен социальный паспорт школы, осуществлена корректировка списков, карточек учета. Анализ показывает следующее на начало учебного года:

Количество детей	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	147	156	162
оставшихся без попечения родителей	6	6	6
детей инвалидов	70 – 47,9%	83-53,2%	90-55,5 %
полных семей	94-64,3%	107-68,5%	114-70,3%
неполных семей	52-35,6%	47-30,1%	49-30,2%

В школе опекаемые дети находятся под наблюдением классных руководителей, воспитателей, социального педагога, медицинского персонала. По месту жительства под наблюдением инспекторов отдела опеки и попечительства Сормовского, Канавинского, Московского районов. Все опекаемые дети в начале учебного года обеспечивались льготными транспортными картами. Осуществляется помощь и контроль за действиями опекунов, попечителей Костричиной Л.И., Щединой Л.Е., Фоминой Т.А., Коптеловой О.С. Даниловой Н.В., Колесниковой Е.Н. в выполнении обязанностей. Опекаемые дети посещены на дому. Неудачных среди опекаемых детей нет. Все опекуны успешно справляются со своими обязанностями.

На конец учебного года, родителей, лишенных родительских прав – 6. Проводится социально педагогическая коррекция проблемных учащихся. Анализ показывает следующее:

Количество	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020
детей, стоявших на ВШУ	5+3	9+3	Начало года-9 Конец года -6
детей, стоявших на учете в ПДН	нет	1	1 (до апреля 2020)

Количество проблемных детей колеблется. Ушел из школы Алешин С., Тимина М. сняли в апреле с учета в ПДН. Причины: чрезмерная занятость родителей на работе; много сцен насилия с экрана и из социальных сетей; несвоевременное вовлечение подростков в социально-значимую деятельность; неумение создавать нравственную положительно ориентированную среду, благоприятно воздействующую на формирование личности подростка; отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и психическом здоровье); нарушение в сфере межличностных отношений; ошибки педагогов; ошибки семейного воспитания; социальные причины; психотравмирующие ситуации. С проблемными учащимися проводится индивидуальная работа: регулярные беседы, осуществляется постоянный контроль успеваемости и посещаемости занятий.

Вопросы посещаемости, успеваемости обсуждались на заседаниях Совета профилактики, совещании при директоре. Родители учащихся, пропускающих занятия, ставились в известность, вызывались в школу. Злостных прогульщиков уроков нет.

У проблемных учащихся в течение года отмечались формы девиантного поведения: грубость, сквернословие, неподчинение, унижение других детей, снижение интереса к учебе: Алешин С., Санин Н., Работа ведется совместно с классным руководителем. В профилактической работе обращается внимание на позитивные стороны каждого ребенка, чтобы помочь осознать ответственность за свое поведение, содействовать в определении шагов по выходу из проблемной ситуации.

В сентябре традиционно проводился месячник по профилактике безнадзорности, цель которого выявить учащихся, не приступивших к учебе и дать понять детям, что непосещение школы является одним из видов правонарушений, имеет негативные последствия как для учащегося, так и для его родителей. В течение месячника проводились мероприятия,

способствующие повышению ответственности, разъяснению законов. К работе привлекались: медперсонал, инспектор ГИБДД Гроздева О.М.

В осуществлении реабилитации проблемных подростков помогает медперсонал школы и психолог, а также Совет старшеклассников. Это взаимодействие необходимо, так как проявление психических отклонений: истеричность, агрессия, фобии, упрямство гиперактивность специалистами решается своевременно, а влияние старших ребят оказывает свое положительное воздействие. В течение учебного года проведено 2 заседания Совета профилактики, где рассматривались вопросы постановки на ВШУ, снятие с учета ВШУ, профилактика нарушений школьной дисциплины, анализ посещаемости, успеваемости, фактов асоциального поведения, нарушение дисциплины в общественных местах, работа с семьями, уклоняющимися от своих родительских обязанностей, оказание помощи в дальнейшем определении, трудоустройстве.

Диагностика семей показала количество неблагополучных семей.

2017 -2018	2018-2019	2019-2020
6	6	6

Основные причины неблагополучия – эпизодическое употребление алкоголя родителей, самоустранение от воспитания своих детей, чрезмерная занятость на работе, педагогическая безграмотность, утрата контроля, распад семьи, равнодушие. Семьи, вызывающие тревогу: многодетная Гуциных, педагогически безграмотная Хламова Д., социально запущенная Гришиных, с ошибками семейного воспитания- Гусевых, Некравцевой Ю., Шесслер Д., Сергеева М., , Королева А., Санина Н., Алешина С., Назимова Д., Рябкова Р., приглашались в школу, составлялись протоколы бесед, даны рекомендации. Взаимодействие с семьями требует особой осторожности и деликатности, вместе с тем нельзя игнорировать факты, внутрисемейная обстановка отрицательно сказывается на личности ребенка, его здоровье. Основные формы работы с неблагополучными семьями: беседы, индивидуальные консультации, направление в ПДО № 2, посещение семей на дому, привлечение медперсонала, психолога, вовлечение подростков в социально-значимую деятельность, в работу кружков, секций.

Проведена неделя правовых знаний по разработанному плану.

В школе постоянно присутствует наглядная агитация. Оформлен стенд «Пожарная безопасность». Названия стендов и материал в них постоянно обновляются. Были выставлены: «Правила поведения на воде», «Правила

поведении во время террористических актов», «Зацепинг», «Твоя безопасность», «Ты и твои права», «Куда пойти учиться», «Осторожно, СПИД», «Внимание КОРОНАВИРУС – способы распространения заболевания.»

В этом году не осуществлялась совместная работа с ПДО № 2. Т.к. врач психиатр-нарколог Умнова Т.А. уволилась и медицинский психолог Алькаева Н.Ф. тоже перешла на другую работу. В 1 и 2 четвертях организовывались встречи с инспектором ГИБДД Гроздевой О.М., «Правила перехода проезжей части дороги. Световозвращающие элементы».

Традиционно составляется прогноз выпускников на дальнейшую учебу, работу. Состоялись экскурсии 10-12 классов на ярмарку вакансий в Коммерческий институт. День открытых дверей в Водной академии, в Губернском колледже, в училище-интернате для инвалидов, в Техникуме городского хозяйства и предпринимательства. Тесно сотрудничали с Водной академией, были совместные мероприятия до карантина и на базе нашей школы: выступление на родительском собрании, КВН и на базе академии.

В 10 классе выходила на классный час темой: «Куда пойти учиться»

Продолжаем сотрудничество с Комплексным центром социального обслуживания населения Московского района. К сожалению, из-за карантина, было всего 2 выезда с концертами к ним.

В 2019-2020 учебном году один учащийся нашей школы 7 класса Тимин Максим был поставлен на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних Канавинского района за употребление алкоголесодержащей продукции. Весь год велась работа. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения. С возрастом или под влиянием взрослых такое поведение уступает место поведению «рациональному», то есть заранее спланированному, преднамеренному. В апреле 2020 г. Максим был снят с учета.

